**Rancangan Pengajaran Harian Matematik**

Mata Pelajaran : Matematik

Tahun : 6 Amanah.

Bilangan murid : 25 orang

Tarikh : 18 Mac 2013

Masa : 8.30 pagi – 9.30 pagi (1 jam)

Topik : Perpuluhan

Subtopik : Mendarab perpuluhan sehingga tiga tempat perpuluhan

Pengetahuan sedia ada : Murid sudah menguasai operasi pendaraban dalam perpuluhan sehingga dua tempat perpuluhan.

Hasil Pembelajaran : Pada akhir pengajaran dan pembelajaran murid-murid akan dapat:

1. Mendarab nombor perpuluhan sehingga tiga tempat perpuluhan dengan bimbingan guru serta dengan menggunakan alat bahan bantu belajar yang disediakan.
2. Menjawab soalan penyelesaian masalah melibatkan pendaraban dalam perpuluhan pada tiga tempat perpuluhan menggunakan lembaran kerja.

Nilai murni : Kerajinan dan kerjasama.

Kemahiran berfikir : Membuat ramalan, penyelesaian masalah.

Bahan Bantu Mengajar : Carta pendaraban, lembaran kerja, *powerpoint,* kad gambar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Langkah / Masa** | **Isi Pelajaran** | **Aktiviti** | **Catatan** |
| Set Induksi  (5 minit) | Doa penerang hati (Lampiran 1)  Bercerita tentang “Sang Kura- Kura”  ‘Sang Kura-kura Ingin bertanding lumba lari dengan Sang Arnab. Maka Sang Kura-kura gigih membuat latihan. Sang Kura-kura berlatih dari pokok A ke pokok B. Kemudian balik semula ke pokok A. Jarak dari pokok A ke pokok B ialah 3.75 meter. Kura-kura kepenatan, lalu tertidur.  Berapakah jarak dari pokok A ke pokok B? (3.75m)  Berapakah jarak dari pokok A ke pokok B dan patah balik ke pokok A?  (3.75+3.75 = 7.5m)  Bagaimanakah cara untuk mengira jarak dengan mudah?  (3.75x2 = 7.5m) | Murid membaca doa bersama-sama guru.  Guru bercerita kepada murid sambil murid diingatkan kembali dengan nombor perpuluhan pada dua tempat perpuluhan dan juga pendaraban dalam perpuluhan pada dua tempat perpuluhan.  Guru bertanya kepada murid. | BBM :  *Powerpoint*  Teknik :  Bercerita  Nilai :  Kerajinan |
| Langkah 1  (13 minit) | Konsep perpuluhan pada tiga tempat perpuluhan.  Guru mengajar konsep perpuluhan pada tiga tempat perpuluhan kepada murid.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | perseribu | | 6 | 3 | 2 | 3 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | perseribu | | 9 | 6 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | perseribu | | 4 | 1 | 3 | 2 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | perseribu | | 6 | 5 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | perseribu | | 2 | 3 | 1 | 2 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | perseribu | | 3 | 3 | 4 | 1 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | perseribu | | 6 | 1 | 2 | 7 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | perseribu | | 7 | 4 | 9 | 1 | | Murid diperkenalkan pula dengan nombor perpuluhan pada tiga tempat perpuluhan.  Contoh : 3. 75   |  |  |  | | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | | 3 | 7 | 5 |   3.758   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | sa | persepuluh | perseratus | perseribu | | 3 | 7 | 5 | 8 |   Murid akan mengira dengan melakukan proses pendaraban.  3.75 x 2 = 7.5m  Jika jarak ditambah menjadi 3.758 maka,  3.758 x 2 = 7.516m | BBM:  Kad gambar |
| Langkah 2  (15 minit) | Mendarab perpuluhan mudah | Secara individu  Murid diberikan soalan yang mudah.  Soalan mestilah dilengkapkan dalam masa yang cepat.  Murid yang telah dapat menjawab satu soalan mestilah mengangkat tangan.  Guru menunjukkan langkah penyelesaian bersama-sama dengan murid. | BBM :  *Powerpoint*  Carta pendaraban |
| Langkah 3  (15 minit) | Permainan teka- teki darab | Murid dibahagikan secara kumpulan 5 orang.  Setiap kumpulan mestilah menjawab soalan teka-teki yang diberikan. Soalan adalah dalam bentuk penyelesaian masalah. Setiap kumpulan mestilah menuliskan jawapan dalam kertas yang disediakan.  Masa bagi setiap soalan ialah 1 minit. Setiap jawapan yang betul akan diberi 3 markah.  Bagi jawapan yang salah, tiada markah yang akan diberikan.  Semakan jawapan akan dilakukan bersama-sama. | BBM :  *Powerpoint*  Nilai :  Kerjasama |
| Langkah 4  (10 minit) | Pengukuhan konsep pendaraban nombor perpuluhan.  Soalan :   1. 1.681 x 2 = 3.362 2. 2.345 x 3 = 7.035 3. 4.121 x 2 = 8.242 4. 3.111 x 3 = 9.333 5. 3.691 x 2 = 7.382 6. 1.011 x 3 = 3.033 7. 2.821 x 2 = 5.642 8. 1.671 x 3 = 5.013 | Guru memberi lembaran kerja (Lampiran 1).  Murid dikehendaki menyelesaikan tugasan yang diberi secara individu.  Murid dan guru berbincang hasil kerja murid bersama- sama.  Murid diberi pujian kerana memberikan hasil kerja yang baik. | BBM :  Lembaran kerja |
| Penutup  (2 minit) | Guru menyimpulkan isi pelajaran.  Murid mendarab nombor perpuluhan sehingga tiga tempat perpuluhan dengan bimbingan guru serta dengan menggunakan alat bahan bantu belajar yang disediakan. Murid menjawab soalan penyelesaian masalah melibatkan pendaraban dalam perpuluhan pada tiga tempat perpuluhan menggunakan lembaran kerja. | Murid-murid memberitahu guru apa yang dipelajari.  Guru menyimpulkan isi pelajaran.  Guru memberi latihan kepada murid untuk disiapkan di rumah. |  |